

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Принято**  
педагогическим советом

муниципального  
образовательного  
дополнительного образо  
«Центр дополнительног

Протокол № 4 от 21.05.2020

**Утверждено**

бюджетного приказом директора муниципального бюджетного учреждения образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Приказ № 66 ОП от 01.06.2020г.

Документ № 00-ОД от 01.06.2020г.

Директор Чеснок Е.М. Ямова

*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности  
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)*

# «Веселый слон»

### *Срок обучения 1 год*



Составители: Шубин Сергей  
Андреевич – педагог  
дополнительного образования;  
Колосова Анастасия  
Ивановна, педагог  
дополнительного образования

# г. Великий Устюг

## 2020

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Веселый слон» имеет **физкультурно-спортивную** направленность и разработана для детей дошкольного возраста.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что шахматная игра дарит ребёнку-дошкольнику радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей, обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

- Познавательную - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, суждения, умозаключения, изобретательность.
- Воспитательную - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- Эстетическую - обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- Физическую - побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- Коррекционную - помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится

делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка. В шахматах интересен сам процесс игры, а не только ее итог. Это путь озарённый стремлением к победе. На этом пути увлекает само движение к цели, и то, что при этом происходит – рождение замыслов, реализация их на шахматной доске, предвидение опасности. Здесь ребёнок не созерцатель, а действующее лицо – создатель события. Игра в шахматы дарит дошкольникам радость творческого общения и возможность перенимать правильные и красивые поступки, а так-же учиться на ошибках.

В работе воспитателей на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помочь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое восприятие у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях посредством мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Данная программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям старшего дошкольного возраста. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность во время непосредственно образовательной деятельности по обучению детей шахматам, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что ребёнку в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания,

экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность) развивают личностные качества.

**Возрастная адресованность программы:** дети 5-7 лет

Наполняемость групп 8-14 человек

Срок реализации программы 1 год. Учебный план программы 108 часов в год, 3 часа в неделю. Программа состоит из двух модулей: «Шахматное королевство» - 4 месяца обучения и 48 часов; «Обучение игре» - 5 месяцев и 60 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей составляет от 25 до 30 минут.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

**Принципы построения программы:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

**Основные формы и методы обучения:**

1. Теоретические занятия

2. Практическая игра.

3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

- Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.
- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

### 1.3.Учебный план

Модуль	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>I модуль</b> <b>«Шахматное королевство»</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>1.1. Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.2. Блок «Роли игры»</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
<b>1.3. Блок «Правила игры»</b>	<b>31</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
<b>II модуль</b> <b>«Обучение игре»</b>	<b>60</b>	<b>13,5</b>	<b>46,5</b>
<b>2.1. Блок «Позиции»</b>	<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>
<b>2.2. Блок «Тактические приемы»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>2.3. «Тренировочные игры»</b>	<b>24</b>	<b>5,5</b>	<b>18,5</b>
<b>2.4. «Шахматные турниры»</b>	<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>
<b>Итого за год</b>	<b>108</b>	<b>37,5</b>	<b>70,5</b>

### Содержание учебного плана

#### I модуль «Шахматное королевство»

##### 1.1. Введение в образовательную программу (2ч)

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

*Практическая часть.* Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунышки».

### **Блок 1.2 «Роли игры» (15 часов)**

*Теоретическая часть.* Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.

*Практическая часть.* Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертинали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертинали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

### **Блок 1.3 «Правила игры» (31 час)**

*Теоретическая часть.* Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ». Продолжить знакомить детей с шахматами. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, «центр». Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.

*Практическая часть.* Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертинали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135). Дидактические задания и игры «Диагональ». Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

## **2 Модуль «Обучение игре»**

### **2.1. Блок «Позиции» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка» и позициями. Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

*Практическая часть.* Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

### **2.2. Блок «Тактические приемы» (12 часов)**

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

*Практическая часть.* Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Дидактическая игра «Два хода».

### **2.3. Блок «Тренировочные игры» (24 часа).**

*Теоретическая часть.* Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

*Практическая часть.* Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

### **2.4.Блок «Шахматные турниры» (12 часов).**

*Теоретическая часть.* Продолжать учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.

*Практическая часть.* Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение основных вопросов курса. Шахматные турниры.

#### **1.4.Планируемые результаты обучения по программе**

**Ожидаемые результаты по окончанию обучения I модуля  
«Шахматное королевство»**

**Обучающиеся должны знать:**

Дети проявляют интерес к игре в шахматы.

Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.

Дети знакомы с шахматной доской, умеют ориентироваться на шахматном поле.

**Обучающиеся должны уметь:**

Дети расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них

Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил.

#### **Ожидаемые результаты по окончанию обучения по II модулю «Обучение игре»**

**Обучающиеся должны знать:**

Дети проявляют интерес к игре в шахматы.

Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.

Дети знакомы с шахматной доской, умеют ориентироваться на шахматном поле.

Дети знают правила игры

**Обучающиеся должны уметь:**

Дети расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них

У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.

Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил.

Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **2.1. Календарный учебный график**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
12ч.	12ч.	12ч.	12ч.	12ч.	12ч.	12ч.	12ч.	12ч.

Начало занятий – 1 сентября

Окончание занятий - 31 мая

Количество учебных недель - 36

Входная аттестация в сентябре, промежуточная аттестация в декабре, итоговая - в мае.

Календарно-тематический план					
Дата	Название разделов и тем		Теория	Практика	Итого
<b>I модуль «Шахматное королевство»</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
<b>1.1. Введение в образовательную программу</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
сентябрь	1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	0,5	0,5	1
сентябрь	2	Вводная аттестация (опрос)	0,5	0,5	1
<b>1.2. Блок «Роли игры»</b>		<b>7,5</b>		<b>7,5</b>	
сентябрь	3.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	0,5	0,5	1
сентябрь	4.	Шахматная доска	0,5	0,5	1
сентябрь	5.	Горизонталь	0,5	0,5	1
сентябрь	6.	Вертикаль	0,5	0,5	1
сентябрь	7.	Диагональ	0,5	0,5	1
сентябрь	8.	Шахматная нотация	0,5	0,5	1
сентябрь	9.	Шахматные фигуры	0,5	0,5	1
сентябрь	10.	Шахматные фигуры	0,5	0,5	1

сентябрь	11.	Шахматные фигуры	0,5	0,5	1
сентябрь	12.	Начальная позиция	0,5	0,5	1
октябрь	13.	Ладья	0,5	0,5	1
октябрь	14.	Слон	0,5	0,5	1
октябрь	15.	Ферзь	0,5	0,5	1
октябрь	16.	Конь	0,5	0,5	1
октябрь	17.	Пешка	0,5	0,5	1
<b>1.3. Блок «Правила игры»</b>			<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>31</b>
октябрь	18.	Превращение пешки	0,5	0,5	1
октябрь	19.	Король	0,5	0,5	1
октябрь	20.	Ценность фигур	0,5	0,5	1
октябрь	21.	Ценность фигур. Повторение	0,5	0,5	1
октябрь	22.	Повторение «Шахматные фигуры»	0,5	0,5	1
октябрь	23.	Викторина «Фигуры»	0,5	0,5	1
октябрь	24.	Нападение	0,5	0,5	1

ноябрь	25.	Нападение	0,5	0,5	1
ноябрь	26.	Взятие.	0,5	0,5	1
ноябрь	27.	Взятие на проходе	0,5	0,5	1
ноябрь	28.	Шах	0,5	0,5	1
ноябрь	29.	Защита от шаха	0,5	0,5	1
ноябрь	30.	Мат	0,5	0,5	1
ноябрь	31.	Пат – ничья	0,5	0,5	1
ноябрь	32.	Рокировка 1.	0,5	0,5	1
ноябрь	33.	Рокировка 2.	0,5	0,5	1
ноябрь	34.	Основные принципы игры в начале партии	0,5	0,5	1
ноябрь	35.	Основные принципы игры в начале партии	0,5	0,5	1
ноябрь	36.	Мат двумя ладьями одинокому королю	0,5	0,5	1
декабрь	37.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	0,5	0,5	1
декабрь	38.	Материальное преимущество	0,5	0,5	1
декабрь	39.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	0,5	0,5	1
декабрь	40.	Партии-миниатюры	0,5	0,5	1
декабрь	41.	Партии-миниатюры	0,5	0,5	1
декабрь	42.	Запись шахматной партии.	0,5	0,5	1

декабрь	43.	Повторение растановки шахмат	0,5	0,5	1
декабрь	44.	Шахматный турнир.	0,5	0,5	1
декабрь	45.	Шахматный турнир.	0,5	0,5	1
декабрь	46.	Шахматный турнир.	0,5	0,5	1
декабрь	47.	Шахматный турнир.	0,5	0,5	1
декабрь	48.	Шахматный турнир.	0,5	0,5	1
<b>II Модуль «Обучение игре»</b>			<b>13,5</b>	<b>46,5</b>	<b>60</b>
<b>2.1 Блок «Позиции»</b>			<b>2,5</b>	<b>9,5</b>	<b>12</b>
январь	49	Шахматный этикет	-	1	1
январь	50	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	0,5	0,5	1
январь	51	Шахматные фигуры (повторение)	-	1	1
январь	52	Нападение в шахматной партии.	0,5	0,5	1
январь	53	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	-	1	1
январь	54	Мат. Пат.	0,5	0,5	1
январь	55	Мат одинокому королю королём и ладьёй.	-	1	1
январь	56	Мат в один ход	-	1	1

		(повторение)			
январь	57	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	0,5	0,5	1
январь	58	Защита в шахматной партии: перекрытие	-	1	1
январь	59	Защита в шахматной партии: контрнападение	0,5	0,5	1
январь	60	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1
2.2. Блок «Тактические приемы»			3	9	12
февраль	61	Тактический приём «двойной удар»	0,5	0,5	1
февраль	62	Тактический приём «связка»	-	1	1
февраль	63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	1
февраль	64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1
февраль	65	Тактический приём «ловля фигуры»	0,5	0,5	1
февраль	66	Тактический приём «сквозной удар»	-	1	1
февраль	67	Повторение тактических приемов	0,5	0,5	1
февраль	68	Мат на последней горизонтали	-	1	1
февраль	69	Конкурс решения позиций:	-	1	1

		как бы вы сыграли?			
февраль	70	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	1
февраль	71	Тактический приём «открытый шах»	-	1	1
февраль	72	Тактический приём «двойной шах»	0,5	0,5	1
2.3. Блок «Тренировочные игры»			5,5	18,5	24
Март	73	Шахматный турнир	0,5	0,5	1
Март	74	Шахматный турнир	-	1	1
Март	75	Шахматный турнир	0,5	0,5	1
Март	76	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	-	1	1
Март	77	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	0,5	0,5	1
Март	78	Основы игры в дебюте: атака на короля	-	1	1
Март	79	Основы игры в дебюте: атака на короля	-	1	1
Март	80	Основы игры в дебюте: атака на короля	-	1	1
Март	81	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	0,5	0,5	1
Март	82	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	0,5	0,5	1

Март	83	Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества	-	1	1
Март	84	Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества	-	1	1
Апрель	85	Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества. Повторение	-	1	1
Апрель	86	Шахматный турнир	0,5	0,5	1
Апрель	87	Шахматный турнир	-	1	1
Апрель	88	Шахматный турнир	0,5	0,5	1
Апрель	89	Основы анализа шахматной партии	-	1	1
Апрель	90	Основы анализа шахматной партии	0,5	0,5	1
Апрель	91	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1
Апрель	92	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	0,5	0,5	1
Апрель	93	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1
Апрель	94	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	-	1	1
Апрель	95	Шахматный турнир	0,5	0,5	1
Апрель	96	Шахматный турнир	0,5	0,5	1
2.4. Блок «Шахматные турниры»			2,5	9,5	12

Май	97	Шахматный праздник.	-	1	1
Май	98	Шахматный праздник.	-	1	1
Май	99	Шахматная партия. Повторение ролей.	-	1	1
Май	100	Шахматная партия. Повторение правил.	0,5	0,5	1
Май	101	Шахматная партия. Повторение позиций.	0,5	0,5	1
Май	102	Шахматная партия. Повторение тактических приемов.	-	1	1
май	103	Шахматная партия.	0,5	0,5	1
Май	104	Игра с соперником.	-	1	1
Май	105	Игра с соперником.	0,5	0,5	1
Май	106	Шахматная доска	-	1	1
Май	107	Шахматная доска	0,5	0,5	1
Май	108	Итоговое занятие.	-	1	1
			<b>37,5</b>	<b>70,5</b>	<b>108</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- наличие разнообразных средств обучения:
  - компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
  - медиа-проектор;
  - шахматные доски (деревянные, картонные)
  - фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)
  - аудио- и видеоматериалы

## **2.3.Формы аттестации**

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю: промежуточная аттестация (входная и промежуточная), итоговый контроль в различных формах: игры, викторины, открытые занятия

Методы: педагогическое наблюдение, беседа

## **2.4.Методическое обеспечение программы**

Программа «Учимся играть в шахматы» составлена на основе методического пособия учебника Сухина И.Г «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны» и методических пособий.

Обучающие мультфильмы.

## **3.Список литературы**

1. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.